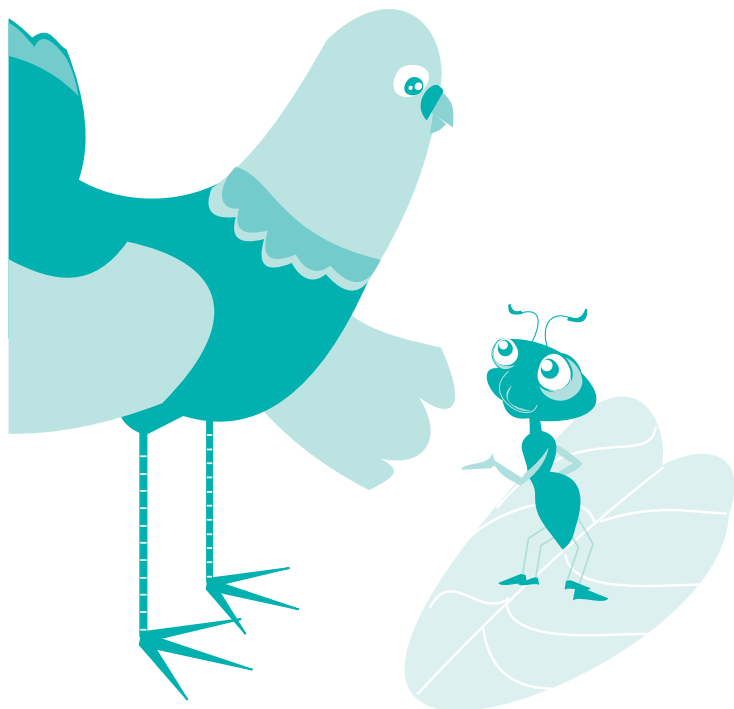


María Ángeles Chavarría

4
primaria

Invento fábulas

Actividades para desarrollar
la competencia en comunicación lingüística



EDITORIAL
brief

© **de los textos:**
María Ángeles Chavarría

© **de las ilustraciones:**
Alicia Arlandis Tomás

1.ª edición: junio de 2012

© **de esta edición:**
Brief Ediciones S. L.
C / Daniel Balaciart, n.º 5-bajo. 46020 Valencia
www.edibrief.com

Imprime:
Grafo Impresores S. L.

Diseño y maquetación:
Ortográfic

ISBN: 978-84-15204-29-9
Depósito Legal: V-1997-2012

IMPRESO EN ESPAÑA - PRINTED IN SPAIN



Talent'us es una marca registrada vinculada a Brief Ediciones S. L. El sello figura en las publicaciones orientadas a la práctica de actividades que refuerzan el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas, las inteligencias múltiples y las competencias básicas como garantía de su eficaz resultado en la puesta en práctica de este proyecto, avalado por el IPPEX (Instituto para la Prospección y Promoción de la Excelencia).

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, sin la autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).



Invento fábulas estimula y potencia la **competencia lingüística**. Por medio de ejercicios relacionados con el universo de las fábulas, el alumno reflexiona sobre los valores y las relaciones con los demás, aprende a expresar por escrito sus sentimientos, observa con detenimiento su entorno natural para poder definir adecuadamente a los personajes, mejora su escritura (semántica, sintaxis, ortografía...) y se siente más motivado para la lectura y la creatividad.

La importancia de la expresión escrita está más que demostrada. No solo es importante en cuanto a la creación literaria, sino también en el desarrollo de la sensibilidad, la perseverancia, la capacidad de redactar resúmenes, esquemas y mapas mentales, la estimulación para poner los objetivos en un papel de forma autónoma, etc. Sin olvidar la satisfacción personal que supone el trabajo realizado por uno mismo que, finalmente, se traduce en hermosas historias para contar a los amigos, profesores y familia.

Un niño que escribe es un niño que lee. Y, probablemente, se convertirá en un lector exigente. Todos conocemos las ventajas de la lectura; en cualquier caso, destacaremos la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales, el fomento de la reflexión, la crítica constructiva, la fantasía y la creatividad, la predisposición a la empatía al tomar los distintos puntos de vista de personajes diferentes a nosotros o el mero disfrute de la lectura.

En definitiva, los niños que leen y, por tanto, también los que realizan escritura creativa, suelen ser mejores estudiantes, están más dispuestos a atender en clase, se concentran más, aumentan la capacidad de retención y de memorización, y comprenden y asimilan los conceptos nuevos con mayor rapidez.

Si fomentamos la lectura y la escritura, contribuiremos a la maduración y al crecimiento de las personas, educaremos la sensibilidad de las mismas y les proporcionaremos herramientas para que sean más independientes y libres. Porque, si leer es vivir otras vidas, viajar a otros lugares sin moverse, trasladarse a otras épocas, soñar, aprender y sentir, ¿qué nos deparará la creación literaria?

Por tanto, la misión de los padres y de los educadores consiste en estimular a nuestros hijos y alumnos a que desarrollen al máximo su potencial y, al mismo tiempo, disfruten de esa evolución y encuentro con su talento. Estamos convencidos de que así serán mejores personas, más completas, más satisfechas consigo mismas y, lo más importante, más felices.

Programa colección Competencias Básicas

Desarrollo de las competencias básicas

1. Objetivos

Las competencias básicas son las habilidades que un estudiante debe adquirir a lo largo de toda la etapa de educación obligatoria. Surgen de la combinación de conocimientos, destrezas y actitudes que toda persona necesita para incorporarse a la vida adulta y al mercado laboral de manera satisfactoria.

La OCDE y la Unión Europea hablan de la necesidad de introducir estas competencias al currículo educativo, lo que permitiría a los estudiantes integrar los distintos aprendizajes y poder utilizarlos de manera eficaz en diferentes situaciones y contextos.

El sistema educativo español selecciona ocho de estas competencias que son las que se trabajan en los cuadernos de este programa.

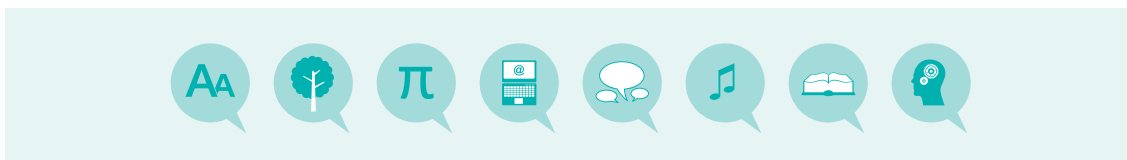
El programa para el desarrollo de las COMPETENCIAS BÁSICAS pretende:

- **Fomentar**, mediante dinámicas entretenidas, **la adquisición y el dominio de la competencia básica correspondiente**.
- **Estimular la creatividad y el interés en cada alumno**, a fin de **sacar el máximo rendimiento a su potencial** y mejorar así su autoestima.
- **Incorporar**, de manera efectiva, las competencias básicas en el currículo educativo.

2. Contenidos

Los cuadernos sobre competencias básicas se organizan en ocho unidades, cada una de las cuales consta de ocho actividades.

Las competencias que se trabajan específicamente en cada ejercicio se identifican mediante los siguientes iconos:



Cada actividad propuesta en los cuadernos de competencias básicas está diseñada para potenciar aquella competencia para la que el alumno tenga una mejor predisposición natural; sin dejar por ello de estimular las otras competencias relacionadas con esta, a la que denominamos troncal.

Así, cada alumno disfrutará haciendo crecer su talento personal en alguna de las siguientes competencias:

AA

• **Competencia en comunicación lingüística:** Permite emplear el lenguaje como medio de comunicación tanto oral como escrita. Del mismo modo, utilizarlo para interpretar y comprender la realidad en diferentes situaciones; así como aprender a formar juicios, generar ideas y tomar decisiones. Por otro lado, facilita el enriquecimiento de las relaciones sociales y el desenvolvimiento en los diferentes contextos.

 π

• **Competencia matemática:** Contribuye a la utilización de los números para realizar operaciones básicas; a la vez que ayuda a la interpretación de los símbolos y facilita el razonamiento matemático para resolver problemas cotidianos de todo tipo relacionados con el mundo laboral y con la vida social.



• **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** Posibilita la interacción en el mundo físico para desenvolverse en ámbitos relacionados con el mismo, tales como la salud, el consumo, los procesos tecnológicos, la ciencia, etc.



• **Tratamiento de la información y competencia digital:** Su dominio capacita para buscar, procesar, comunicar información y transformarla en conocimiento, lo que supone hacer uso de los diferentes soportes tecnológicos para resolver diversos problemas del ámbito académico y del mundo real.



• **Competencia social y ciudadana:** Por medio de ella, comprendemos la realidad social en la que vivimos; a la vez que nos permite expresar ideas propias y escuchar las ajenas en un estado democrático y comprometernos a la mejora de nuestra sociedad a través de la participación activa en la vida cívica.



• **Competencia cultural y artística:** Facilita el conocimiento, disfrute y valoración crítica de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Del mismo modo permite la expresión artística personal para realizar creaciones propias.

Competencias básicas



- **Competencia para aprender a aprender:** Proporciona las herramientas para ser capaz de aprender de manera eficaz y autónoma tanto en el ámbito escolar como a lo largo de la vida. Ello supone adquirir destrezas y estrategias para motivarse adecuadamente y utilizar las técnicas de estudio más apropiadas en cada momento.



- **Autonomía e iniciativa personal:** Supone la adquisición de un conjunto de valores y actitudes personales, tales como la responsabilidad, la perseverancia, la empatía, el conocimiento de uno mismo y la autoestima, que proporcionan la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos y de finalizarlos con éxito.

Al inicio de cada cuaderno se incorpora una plantilla para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas del alumnado.

3. Metodología y aplicaciones

- Estos cuadernos se pueden trabajar en el aula, de forma extracurricular. Están preparados para impartirse a lo largo de 8 meses lectivos (de octubre a mayo), una unidad al mes (2 ejercicios por sesión).

- También pueden utilizarse en sesiones de **tutoría** y de **estudio**, puesto que se tratan temas adecuados que favorecen el debate, la comunicación entre alumnado y profesor, así como el interés por el aprendizaje y el autoconocimiento.

- Por su carácter lúdico y motivador, pueden ser recomendados como **cuadernos de vacaciones**, ya que no tratan contenidos estrictamente académicos, sino actividades para estimular las competencias básicas de un modo creativo y entretenido.

- Resultan muy interesantes para **apoyo** del profesor en **asignaturas** como Lengua y Literatura, Matemáticas, Educación Artística, Conocimiento del Medio, etc. puesto que, al tratar temas diferentes al programa académico, resultan estimulantes para profundizar en la asignatura, entender su importancia y progresar en el aprendizaje.

- Por último, pueden emplearse para trabajar con **alumnos con necesidades educativas especiales**, tanto las derivadas del déficit como de la sobredotación intelectual, utilizando cuadernos de niveles inferiores y superiores respectivamente, a fin de reforzar lo aprendido o ampliar conocimientos y potenciar, en ambos casos, la autoestima de los alumnos.

Cuadernos de competencia en comunicación lingüística

Valoración del tutor



Nombre: Curso:

- El alumno es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita:

En absoluto Poco Regular Bien Excelente

- Sabe interpretar y comprender lo que lee y escucha en los diferentes contextos:

En absoluto Poco Regular Bien Excelente

- Se siente preparado para formar juicios críticos:

En absoluto Poco Regular Bien Excelente

- Sabe generar ideas y expresarlas con claridad:

En absoluto Poco Regular Bien Excelente

- Es capaz de utilizar el lenguaje para resolver conflictos y tomar decisiones:

En absoluto Poco Regular Bien Excelente

ANOTACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....