



# **ALTAS CAPACIDADES:** identificación-detección, diagnóstico e intervención

Genoveva Ramos Santana  
(coord.)

Inmaculada Chiva Sanchis  
(coord.)

Estela I. Abellán Civera

M.<sup>a</sup> Carmen Bellver Moreno

Pilar Blasco Calvo

Luz Bueno Carrasco

Paz Cánovas Leonhardt

M.<sup>a</sup> Pilar Herce Palomares

Lidia Márquez Baldó

Anna Maria Monzó Martínez

Ana María Moral Mora

Isabel Pérez Alemany

Amparo Pérez Carbonell

Piedad M.<sup>a</sup> Sahuquillo Mateo

Pilar Sanz Cervera

Raúl Tárraga Mínguez

Amparo Tijeras-Iborra

© del texto: los autores

1.ª edición: marzo del 2018

© de esta edición: BRIEF EDICIONES, S. L.  
Av. de Cataluña, n.º 6-bajo  
46021 Valencia. ESPAÑA  
[www.editorialbrief.com](http://www.editorialbrief.com)

DIRECTOR DE LA COLECCIÓN: Juan Escámez Sánchez  
DISEÑO Y MAQUETACIÓN: Ortogràfic  
IMPRIME: Ulzama Digital  
ISBN: 978-84-15204-68-8  
DEPÓSITO LEGAL: V-721-2018  
IMPRESO EN ESPAÑA - PRINTED IN SPAIN

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, sin la autorización escrita del editor, bajo las sanciones establecidas por las leyes.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

09	<b>PRESENTACIÓN</b>
13	<b>1. IDENTIFICACIÓN-DETECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ALTAS CAPACIDADES</b>
13	1.1. Importancia de la identificación precoz
16	1.2. Conceptualización de las altas capacidades
22	1.3. El enfoque holístico-sistémico en la identificación
24	1.4. Fases en el proceso de identificación
25	1.5. Indicadores en la identificación
32	1.6. Los métodos de recogida de información
46	Bibliografía
49	<b>2. IDENTIFICACIÓN-DETECCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR</b>
49	2.1. El papel de la familia
54	2.2. Indicadores de detección en el ámbito familiar
56	2.3. Colaboración centro-familia-profesorado
56	2.4. Principales dificultades y necesidades
60	Bibliografía
63	<b>3. DETECCIÓN EN ASOCIACIONES Y OTRAS ORGANIZACIONES CIVILES</b>
63	3.1. Asociaciones y organizaciones civiles en la complejidad educativa
65	3.2. Asociaciones y educación no formal
70	3.3. La detección en las asociaciones
72	3.4. Asociaciones y organizaciones en nuestro entorno
76	3.5. Conclusiones
78	Bibliografía
79	<b>4. LA BUENA PRAXIS EN LAS ASOCIACIONES</b>
79	4.1. Introducción
80	4.2. Detección y audiencias específicas
90	4.3. Un ejemplo concreto: AVAST
93	4.4. Conclusiones
94	Bibliografía
95	<b>5. LA BUENA PRAXIS EN CENTROS ESPECIALIZADOS</b>
95	5.1. Introducción
97	5.2. Criterios de buenas praxis
97	5.3. Definición operativa del concepto
98	5.4. Evaluación y profesionales cualificados
102	5.5. Identificación y diagnóstico como punto de partida
102	5.6. Principios de buenas praxis en centros especializados
107	5.7. Conclusiones
108	Bibliografía
109	<b>6. IDENTIFICACIÓN-DETECCIÓN EN EL SISTEMA Y EN CENTROS ESCOLARES</b>
109	6.1. Identificación-detección en el sistema educativo
118	6.2. Deficiencias en el sistema educativo y legislativo
119	6.3. Identificación-detección en los centros educativos
124	Bibliografía

<b>125</b>	<b>7. EL DIAGNÓSTICO Y EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES</b>
<b>125</b>	7.1. Introducción
<b>126</b>	7.2. La evaluación psicopedagógica
<b>129</b>	7.3. El diagnóstico psicopedagógico
<b>132</b>	7.4. El informe psicopedagógico
<b>134</b>	7.5. Elaboración del informe psicopedagógico
<b>136</b>	7.6. Estructura y contenidos del informe
<b>147</b>	7.7. Recomendaciones generales para su redacción
<b>150</b>	Bibliografía
<b>151</b>	<b>8. RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN</b>
<b>151</b>	8.1. Introducción
<b>151</b>	8.2. Programas de intervención
<b>158</b>	8.3. Open Course Ware y Massive Open Online Courses
<b>161</b>	8.4. Conclusiones
<b>162</b>	Bibliografía
<b>163</b>	<b>9. RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN</b>
<b>163</b>	9.1. Introducción
<b>164</b>	9.2. Las <i>webquest</i>
<b>169</b>	9.3. La programación informática
<b>172</b>	9.4. Conclusiones
<b>173</b>	Bibliografía
<b>175</b>	<b>10. EL DIAGNÓSTICO Y EL INFORME CLÍNICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES</b>
<b>175</b>	10.1. Introducción a la identificación psicológica
<b>176</b>	10.2. Evaluación psicológica
<b>178</b>	10.3. El diagnóstico diferencial
<b>185</b>	10.4. Fases de la evaluación psicológica
<b>189</b>	10.5. Introducción al informe psicológico
<b>191</b>	10.6. Criterios básicos del informe
<b>196</b>	10.7. Tipos de informes
<b>199</b>	10.8. Partes del informe psicológico
<b>203</b>	Bibliografía
<b>205</b>	<b>11. APORTACIONES DE LA NEUROCIENCIA A LAS ALTAS CAPACIDADES</b>
<b>205</b>	11.1. Introducción
<b>206</b>	11.2. Cómo funciona nuestro cerebro
<b>208</b>	11.3. Morfología del cerebro
<b>212</b>	11.4. Intereses y motivaciones
<b>215</b>	11.5. Conclusiones
<b>217</b>	Bibliografía

*Ramos Santana, Genoveva (coordinadora)*. Doctora y Premio Extraordinario de Doctorado en 2004 por la Universitat de València. Profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de València y directora del máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades (título propio de la Universitat de València).

*Chiva Sanchis, Inmaculada (coordinadora)*. Doctora y Premio Extraordinario de Doctorado en 2003 por la Universitat de València. Profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de València y directora del máster en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva (título propio de la Universitat de València).

#### ***Autores por orden alfabético***

*Abellán Civera, Estela I.* Directora del centro Despierta de Castellón. Directora de la policlínica Castalia. Profesora del máster en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva (título propio de la Universitat de València).

*Bellver Moreno, M.<sup>a</sup> Carmen.* Doctora en Ciencias de la Educación en 1995 y Premio Extraordinario de Doctorado en 1996. Profesora del Departamento de Teoría de la Educación de la Universitat de València. Sus líneas de investigación se centran en la creatividad, el ocio, la exclusión social y la infancia y adolescencia.

*Blasco Calvo, Pilar.* Profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de València. Profesora de Educación Secundaria, especialidad en Orientación Educativa, con experiencia docente con estudiantes de altas capacidades.

*Bueno Carrasco, Luz.* Licenciada en Psicología. Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades de la Universitat de València. Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad por la UNED. Colaboración activa como madre de dos socios de AVAST (Asociación Valenciana de Ayuda al Superdotado y Talentoso).

*Cánovas Leonhardt, Paz.* Profesora titular del Departamento de Teoría de la Educación de la Universitat de València. Su actividad docente e investigadora se centra prioritariamente en el ámbito de las familias e infancia y adolescencia. Profesora del máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades (título propio de la Universitat de València).

*Herce Palomares, M.<sup>a</sup> Pilar.* Psicóloga especialista en altas capacidades. Directora de la red de centros del Programa Despierta para niños con altas capacidades. Profesora del máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades (título propio de la Universitat de València). Presidenta de la Asociación de Profesionales Especialistas en Altas Capacidades.

*Márquez Baldó, Lidia.* Licenciada en Pedagogía. Directora del Gabinete Psicopedagógico CRÉIXER. Especialista en diagnóstico, orientación e intervención educativa. Profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de València.

*Monzó Martínez, Anna Maria.* Licenciada en Filología, Psicología y Psicopedagogía. Máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades. Profesora de Educación Secundaria. Profesora del Departamento de Teoría de la Educación de la Universitat de València. Colaboradora de la asociación AVAST (Asociación Valenciana de Ayuda al Superdotado y Talentoso).

*Moral Mora, Ana María.* Profesora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de València. Profesora agregada de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Su línea de investigación se centra en los procesos de mediación educativa.

*Pérez Alemany, Isabel.* Diplomada en Magisterio de Educación Primaria. Tutora de primaria. Posgrado de Educación Física Adaptada a la Discapacidad Física en la Universidad de Barcelona. Colaboración activa, como madre de una niña de altas capacidades, con AVAST (Asociación Valenciana de Ayuda al Superdotado y Talentoso).

*Pérez Carbonell, Amparo.* Doctora en Pedagogía por la Universitat de València y profesora titular de la misma en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Su línea de investigación se centra en la metodología de evaluación de programas y atención a la diversidad.

*Sahuquillo Mateo, Piedad M.<sup>a</sup>* Profesora titular del Departamento de Teoría de la Educación de la Universitat de València. Su actividad docente e investigadora se centra en el ámbito de las familias e infancia y adolescencia. Profesora del máster en Detección, Diagnóstico e Intervención Educativa en Estudiantes de Altas Capacidades (título propio de la Universitat de València).

*Sanz Cervera, Pilar.* Maestra de Educación Infantil. Personal investigador en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de València. Su línea de investigación se centra en el estudio de las necesidades específicas de apoyo educativo y en la formación inicial del profesorado en el ámbito de la educación especial.

*Tárraga Mínguez, Raúl.* Maestro de Educación Especial. Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de València. Su línea de investigación se centra en la evaluación e intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y en estudiantes con altas capacidades.

*Tijeras Iborra, Amparo.* Doctora en Psicología en Neurociencia Cognitiva y Educación y licenciada en Pedagogía. Sus investigaciones se centran principalmente en el análisis e intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Actualmente, trabaja en el campo de la salud mental. Profesora en el grado de Magisterio y en el máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria de la Universitat de València.





Un libro centrado preferentemente en la identificación-detección y el diagnóstico de las altas capacidades en el año 2016 es un libro con muchas ganas de contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas con altas capacidades y, por ende, a su contexto familiar, educativo y social.

Partimos de un concepto de altas capacidades holístico e inclusivo, que reconoce los actuales postulados científicos sobre la superdotación, las altas capacidades y la inteligencia humana desde un modelo educativo de calidad. No solo el rendimiento define a un estudiante de altas capacidades, sino también otras facetas como el compromiso y la creatividad; es más: se trata de un fenómeno dinámico dependiente de los cambios del estudiante y de su entorno más inmediato: familia, escuela y compañeros (Mönks, 1992)<sup>1</sup>. Dicho modelo educativo debe trabajar políticas, estrategias, protocolos, procesos y metodologías educativas comprensivas, desarrolladas desde las Administraciones educativas o los propios centros, que permitan replantearse la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del currículo, la función y el rol del docente y de los estudiantes.

El objetivo principal de esta obra es conseguir actualizar la información para el desarrollo eficaz de la identificación-detección y el diagnóstico de los estudiantes con altas capacidades. Por tanto, pretende contribuir en la tarea de reconocer y visibilizar la necesidad y el beneficio de disponer de las herramientas necesarias para esta labor y, por consiguiente, mejorar la calidad de vida de las personas con altas capacidades, proponiendo así su aportación al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Este libro es el resultado de un intercambio de experiencias entre distintos profesionales implicados, de una u otra forma, en el ámbito de las altas capacidades. Si hay algo que nos une, pese a que venimos de distintos contextos, es que coincidimos en el compromiso por la mejora de la calidad de vida de todas las personas desde planteamientos teóricos y prácticos inclusivos que hacen que estos estudiantes desarrollen al máximo todas sus capacidades.

Está dirigido a todas las personas que muestran un gran interés por mejorar la educación y el bienestar de las personas con altas capacidades, que buscan soluciones efectivas a la hora de realizar una identificación-detección para el apoyo a los estudiantes y que desean contribuir a la ampliación del conocimiento sobre las altas capacidades y sus necesidades.

Los distintos capítulos que componen este manual tienen como eje vertebrador la preocupación por sistematizar y clarificar un proceso realmente significativo en el

---

<sup>1</sup> Mönks, F. (1992). *Modelo Triádico de la Sobredotación*. Nijmegen: University of Nijmegen.

ámbito de la atención a la diversidad: el proceso de identificación-detección atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los chicos con altas capacidades.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un 2 % de la población es superdotada, pero en las escuelas españolas fallan los métodos de detección necesarios para encontrarlos. Son ya muchos los profesionales de la investigación que subrayan la necesidad imperiosa de dotar a los centros educativos, en general, y al profesorado, en particular, de las acciones específicas que permitan identificar-detectar e intervenir de una forma eficaz, puesto que la falta de recursos materiales y humanos capacitados para la identificación-detección, el diagnóstico y la intervención causa problemas individuales y familiares importantes en estos estudiantes, además de la pérdida que supone para la sociedad de todas estas capacidades y potencialidades.

Cuando el sistema educativo en su conjunto no desarrolla un proceso de identificación-detección y diagnóstico adecuado, vulnera los derechos individuales de estos estudiantes, pues su educación integral e inclusiva es deber de la Administración educativa en general y de las administraciones autonómicas en particular. Al mismo tiempo, la formación específica de todos los profesionales relacionados con la atención educativa y psicopedagógica del alumnado con altas capacidades es igualmente un deber que hemos de afrontar todos, dejando de lado los mitos y estereotipos que subyacen a las necesidades educativas de estos estudiantes.

De ahí la importancia de integrar los procesos de identificación-detección y el de evaluación psicopedagógica y psicológica desde las perspectivas actuales de evaluación diagnóstica, donde se une el componente cognitivo-conductual, el diagnóstico diferencial y el enfoque interdisciplinar. Con respecto a las aportaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al ámbito de la intervención educativa, cabe destacar que es imprescindible partir de las necesidades educativas específicas de estos estudiantes para la creación de nuevas aplicaciones informáticas a través de los lenguajes de programación para el desarrollo de tareas complejas que demandan una gran implicación y alta creatividad.

De igual forma, en este libro se exponen los procesos que subyacen en los centros especializados en psicología, pedagogía y psicopedagogía. En estos procedimientos se destacan, entre otros, los siguientes: la coherencia entre el diagnóstico y la propuesta de intervención, la revisión continua de los objetivos concretos de aprendizaje, el diseño de programas de intervención basados en evidencias teóricas y prácticas sobre altas capacidades y la mediación entre las familias, los centros educativos y el alumnado. Finalmente, se hace imprescindible subrayar las aportaciones de la neurociencia a la motivación y la emoción del alumnado con altas capacidades, favoreciendo su aprendizaje mediante el trabajo en el aula con estrategias basadas en la inteligencia emocional y la creatividad.

En definitiva, se plantea la necesidad de coimplicar a las diversas agencias educativas con el fin de favorecer la optimización del desarrollo personal y social de las personas de altas capacidades.

Confiamos que la lectura de este libro ayude a llevar a la práctica educativa procesos eficaces de identificación-detección y diagnóstico para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes de altas capacidades.

NOTA ACLARATORIA: En esta obra se utiliza el masculino genérico sin pretensión de la ocultación del género femenino, sino como recurso lingüístico para designar a grupos de hombres y de mujeres.