



## LLOVIERON ESTRELLAS

### ÁREAS CURRICULARES

1. Conocimiento del Medio Natural y Social
2. Lengua castellana y Literatura

### EJES TRANSVERSALES

1. Educación moral y cívica
2. Educación en salud y alimentación
3. Educación medioambiental

### VALORES

1. Superación personal: vencer los miedos
2. Armonía familiar: mejorar la comunicación con la familia

### LEER Y PENSAR

1. «Desde que estaba enferma, y de eso hacía ya más de un año, era como si su hermana hubiese crecido mucho. No en altura [...]; pero en lo tocante a razonar, sí que había crecido». Estas son las palabras con las que Mario describe la actitud de su hermana ante la enfermedad. ¿Cómo se comporta Sara ante sus problemas de salud? ¿Y el resto de personajes? ¿Crees que el carácter de Mario es el mismo desde el comienzo de la novela hasta el final o evoluciona?

2. Mario tiene una relación muy especial con su abuela María: ella le escucha y, lo más importante, le comprende. En cambio, existe una falta total de comunicación con sus padres: «Últimamente era muy difícil hablar con ellos, por no decir imposible. Estaban siempre como ausentes, pensando en otras cosas, seguramente en Sara y en su enfermedad».

Ahora imagina por un momento que eres Mario y tienes la oportunidad de hablar con sus padres. ¿Qué les dirías?

Y tú, ¿qué les dirías a tus padres? Redacta una carta para ellos.

3. La muerte de un ser querido conlleva un intenso dolor por la pérdida y una gran tristeza. Y a ti, ¿qué te entristece? Confecciona un pequeño listado con posibles sucesos que, en un momento dado, podrían entristecerte. Después, intercambiaréis el listado entre los compañeros y escribiréis en él posibles soluciones o consejos que le ayuden a superar esa tristeza.

### PENSAR Y JUGAR: *El árbol que nunca muere*

#### • Objetivo:

Valorar datos de la historia familiar.

Conocer de cerca la vida de nuestros antepasados, tanto de los que están como de los que ya no están.

#### • Material:

Fotografías (pueden ser fotocopias para no estropear los originales); cartulina, rotuladores, pegamento y tijeras.

#### • Dinámica:

Se trata de que, en su casa, cada niño pregunte el nombre de sus bisabuelos, abuelos, tíos, primos, etc., y conozca datos o anécdotas acerca de ellos. Después, con una foto de cada miembro (si las hubiere), construirán, con ayuda del profesor, un árbol genealógico y se centrarán en describir o contar, al resto de la clase, algo interesante sobre algún miembro de la familia ya fallecido.

