

EXPERIENCIAS
DIDÁCTICAS

PROGRAMA DE PREVENCIÓN ESCOLAR CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (III)

2.º CICLO DE ESO

EDITORIAL
brief

Índice

<i>Pág.</i>	<i>Actividades</i>
7	C.01. <i>¿Cómo es posible?</i>
14	C.02. <i>Derechos humanos, derechos de todos.</i>
18	C.03. <i>Acoso sexual en el ámbito laboral.</i>
22	C.04. <i>Nosotros/as no somos de Somalia.</i>
27	C.05. <i>Mi familia es...</i>
29	C.06. <i>De mayor quiero ser...</i>
34	C.07. <i>Citas.</i>
37	C.08. <i>Las salidas profesionales.</i>
42	C.09. <i>¿Qué se dice de las mujeres?</i>
45	C.10. <i>Seducción y estereotipos.</i>
49	C.11. <i>Papá, ¿cuánto cobras por hora?</i>
53	C.12. <i>El caso de Mirjana.</i>
57	C.13. <i>A mí no me puede pasar.</i>
61	C.14. <i>Síndrome de Estocolmo.</i>

Introducción

Te proponemos un conjunto de actividades para que te lo pases bien y vayas dándote cuenta de algunas cosas que no están tan claras como parecen; por ejemplo, que hay juegos, trabajos, profesiones o estudios solo para chicos y otros juegos, trabajos, profesiones o estudios solo para chicas. Igualmente, es falso que los chicos sean más inteligentes, valientes o nobles que las chicas. O que las chicas sean más cariñosas, trabajadoras o listas que los chicos. Mujeres y hombres tenemos capacidades parecidas e iguales derechos y obligaciones.

El respeto entre nosotras y nosotros, la colaboración codo con codo, la lucha por la igualdad de las mujeres y de los hombres de nuestra comunidad y del mundo entero son cosas hermosas que merecen nuestros esfuerzos.

En el presente cuaderno se cuentan historias, se presentan informaciones, se formulan preguntas y se te pide que hagas otras cosas, unas veces individualmente y otras en grupo, que se refieren a la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, a cómo nos hemos ido dando cuenta con el tiempo de la dignidad de la mujer, a la convivencia y responsabilidad de todos y todas dentro de la familia, a la convivencia de chicos y chicas en las aulas y en los centros escolares, a la diferencia de trato que reciben las mujeres y los hombres en los medios de comunicación social, al maltrato que muchas veces se da a los niños y a las niñas y, también, al maltrato entre adultos.

Las autoras y los autores

Nos organizamos en grupos de trabajo del modo habitual y cada grupo va a analizar, en una página de un diario reciente, tres ofertas de trabajo. Debemos anotar los siguientes aspectos:

• Primer anuncio:

1. Tipo de trabajo que oferta _____
2. A quién va dirigido: Mujeres Hombres Indistinto
3. Requerimientos:
Edad _____ Estudios _____ Estado civil _____
Presencia física _____ Otros aspectos _____
4. Sueldo mensual que ofrece: _____
Horario de trabajo _____

• Segundo anuncio:

1. Tipo de trabajo que oferta _____
2. A quién va dirigido: Mujeres Hombres Indistinto
3. Requerimientos:
Edad _____ Estudios _____ Estado civil _____
Presencia física _____ Otros aspectos _____
4. Sueldo mensual que ofrece: _____
Horario de trabajo _____

• Tercer anuncio:

1. Tipo de trabajo que oferta _____
2. A quién va dirigido: Mujeres Hombres Indistinto
3. Requerimientos:
Edad _____ Estudios _____ Estado civil _____
Presencia física _____ Otros aspectos _____
4. Sueldo mensual que ofrece: _____
Horario de trabajo _____



Realizamos una puesta en común del trabajo hecho en los grupos, y en la pizarra vamos anotando los resultados. Posteriormente pasamos a analizarlos:

1. ¿Para quién hay más ofertas de trabajo: para los hombres o para las mujeres?

2. ¿A quién se ofrecen los trabajos mejor remunerados?

3. ¿Coinciden los tipos de trabajo ofertados a hombres y mujeres con los estereotipos sexuales existentes en nuestra sociedad?

4. ¿Exigen requisitos similares para el trabajo a hombres y mujeres (edad, nivel cultural y de estudios, aspecto físico, etc.)?

5. ¿Qué conclusiones podemos extraer referidas a la discriminación sexista en el mundo del trabajo?
